



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Аджимамбетова

«25» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саггарова

«25» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «Введение в тюркологию»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

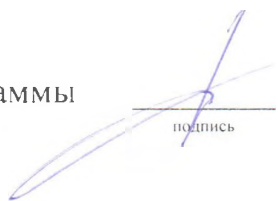
факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Введение в тюркологию» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы



подпись

З.А. Асанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой



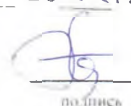
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

От 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

М.Б. Григорьева

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Введение в тюркологию» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; познакомить студентов с фактическими данными, иллюстрирующими близость и родство тюркских языков.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать понятие об объекте и предмете учебной дисциплины, её месте в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин;
- ознакомить студентов с историей тюркологии;
- сформировать у студентов научные знания о современной системе тюркских языков;
- описать развитие тюркского языкознания, дать сведения о составе языков, входящих в алтайскую семью;
- рассмотреть вопросы классификации тюркских языков, а также основные идеи и направления, связанные с их изучением.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Введение в тюркологию» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

Уметь:

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;

Владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в тюркологию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	28	12			16		80	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	28	12			16		80	
1	108	3	8	4			4		96	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4			4		96	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тюркология как комплексная наука. Тюркские языки: типологическая характеристика.	14	2			2		10	16							16	устный опрос
История изучения тюркских языков. Исторические сведения о тюркских народах. Древние и старые письменные языки.	18	2			2		14	20	2			2			16	устный опрос

Основные этапы развития тюркских языков.	18	2			2		14	16					16	устный опрос
Тюркоязычных письменных памятников языка.	18	2			2		14	16					16	устный опрос
Современные тюркские языки.	20	2			4		14	18	2				16	тестовый контроль
Духовная и материальная культура тюркских народов.	20	2			4		14	18			2		16	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	108	12			16		80	104	4		4		96	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12			16		80	104	4		4		96	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тюркология как комплексная наука. Тюркские языки: типологическая характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи курса "Введения в тюркологию".</p> <p>2. Тюркология как комплексная наука.</p> <p>3. Место курса "Введения в тюркологию" в ряду наук о языке.</p> <p>4. Тюркские народы и их языки. Территория их распространения и краткая характеристика. Локализация и основные представители. Ориентировочное число говорящих.</p> <p>5. Принципы и варианты генетической классификации. Хронология разделения. Типичные фонетико-грамматические характеристики.</p> <p>Тюркские языки: типологическая характеристика.</p>	Акт.	2	

2.	<p>История изучения тюркских языков. Исторические сведения о тюркских народах. Древние и старые письменные языки. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси. 2. Изучение грамматического строя тюркских языков. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. 3. Древние тюрки. Культура письма и печатания у древних тюрков. 4. Понятие "руническая письменность". Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка. 5. Памятники древнетюркской письменности. Енисейский, орхонский алфавиты. Группы памятников рунической письменности. Фонология и графика. Генетические интерпретации тюркской руники. 6. Основные этапы развития древних и старых письменных языков. 	Акт.	2	2
3.	<p>Основные этапы развития тюркских языков. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтайская эпоха. Хуннская эпоха. 2. Древнетюркская эпоха. Среднетюркская эпоха. Новотюркская и новейшая эпохи. <p>Классификация тюркских языков в трудах В.В. Радлова, Ф.Е. Корша, А.Н. Самойловича, Н.А. Баскакова.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тюркоязычных письменных памятников <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Булгарский язык. Гуннов язык. 2. Орхоно-енисейских надписей язык. 3. Древнеуйгурский язык. Караханидско-уйгурский язык. 4. Хазарский язык. Печенежский язык. <p>Половецкий язык. Мамлюкско-кыпчакский язык.</p>	Акт.	2	

	5. Огузский язык X-XI веков. Староанатолийско-тюркский язык. Тюрки язык. Хорезмско-тюркский язык. Чагатайский язык.			
5.	Современные тюркские языки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие сведения. Варианты названия. Генеалогические сведения. Распространение. Лингвогеографические сведения. 2. Общий диалектный состав. Социолингвистические сведения. Коммуникативно-функциональный статус и ранг языка. Степень стандартизации. Тип письменности. Краткая периодизация истории языка. Внутривидовые явления, обусловленные внешнеязыковыми контактами.	Акт.	2	2
6.	Духовная и материальная культура тюркских народов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мифологические воззрения древних тюрков. 2. Религии древних тюрков. Тенгрианство. 3. Религии древних тюрков. Буддизм. Манихейство. Несторианство. 4. Памятники материальной и духовной культуры тюркских народов. (дестаны, поэмы, декоративно-прикладное искусство, архитектура, археологические памятники).	Акт.	2	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тюркология как комплексная наука. Тюркские языки: типологическая характеристика. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Тюркские народы и их языки. Территория их распространения и краткая характеристика. Локализация и основные представители. Ориентировочное число говорящих.</p> <p>2. Принципы и варианты генетической классификации. Хронология разделения. Типичные фонетико-грамматические характеристики.</p> <p>Тюркские языки: типологическая характеристика.</p>			
2.	<p>История изучения тюркских языков. Исторические сведения о тюркских народах. Древние и старые письменные языки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.</p> <p>2. Изучение грамматического строя тюркских языков. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков.</p> <p>3. Древние тюрки. Культура письма и печатания у древних тюрков.</p> <p>4. Понятие "руническая письменность". Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.</p> <p>5. Памятники древнетюркской письменности. Енисейский, орхонский алфавиты. Группы памятников рунической письменности. Стелы и валуны с надписями. Фонология и графика. Генетические интерпретации тюркской руники.</p> <p>6. Основные этапы развития древних и старых</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Основные этапы развития тюркских языков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Алтайская эпоха. Хуннская эпоха.</p> <p>2. Древнетюркская эпоха. Среднетюркская эпоха. Новотюркская и новейшая эпохи. Классификация тюркских языков в трудах В.В. Радлова, Ф.Е. Корша, А.Н. Самойловича, Н.А. Баскакова.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тюркоязычных письменных памятников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Булгарский язык. Гуннов язык.</p> <p>2. Орхоно-енисейских надписей язык.</p> <p>3. Древнеуйгурский язык. Караханидско-уйгурский язык.</p> <p>4. Хазарский язык. Печенежский язык. Половецкий язык. Мамлюкско-кыпчакский язык.</p> <p>5. Огузский язык X-XI веков.</p> <p>Староанатолийско-тюркский язык. Тюрки язык. Хорезмско-тюркский язык. Чагатайский язык.</p>			
5.	<p>Современные тюркские языки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие сведения. Варианты названия. Генеалогические сведения. Распространение. Лингвогеографические сведения.</p> <p>2. Общий диалектный состав. Социолингвистические сведения. Коммуникативно-функциональный статус и ранг языка. Степень стандартизации. Учебно-педагогический статус. Тип письменности. Краткая периодизация истории языка. Внутроструктурные явления, обусловленные внешнеязыковыми контактами.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Духовная и материальная культура тюркских народов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мифологические воззрения древних тюрков.</p> <p>2. Религии древних тюрков. Тенгрианство.</p> <p>3. Религии древних тюрков. Буддизм. Манихейство. Несторианство.</p> <p>4. Памятники материальной и духовной культуры тюркских народов. (дестаны, поэмы, декоративно-прикладное искусство, архитектура, археологические памятники).</p>	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тюркология как комплексная наука. Тюркские языки: типологическая характеристика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Тюркские народы и их языки. Территория их распространения и краткая характеристика. Локализация и основные представители. Ориентировочное число говорящих.</p> <p>2. Принципы и варианты генетической классификации. Хронология разделения. Типичные фонетико-грамматические характеристики.</p> <p>Тюркские языки: типологическая характеристика.</p>	подготовка к устному опросу	10	16
2	<p>История изучения тюркских языков. Исторические сведения о тюркских народах. Древние и старые письменные языки.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.</p> <p>2. Изучение грамматического строя тюркских языков. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков.</p> <p>3. Древние тюрки. Культура письма и печатания у древних тюрков.</p> <p>4. Понятие "руническая письменность". Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.</p>	подготовка к устному опросу	14	16

	<p>5. Памятники древнетюркской письменности. Енисейский, орхонский, таласский алфавиты. Группы памятников рунической письменности. Стелы и валуны с надписями. Краткие надписи на малых предметах. Фонология и графика. Генетические интерпретации тюркской руники.</p> <p>6. Основные этапы развития древних и старых</p>			
3	<p>Основные этапы развития тюркских языков. Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтайская эпоха. Хуннская эпоха. 2. Древнетюркская эпоха. Среднетюркская эпоха. Новотюркская и новейшая эпохи. <p>Классификация тюркских языков в трудах В.В. Радлова, Ф.Е. Корша, А.Н. Самойловича, Н.А. Баскакова.</p>	подготовка к устному опросу	14	16
4	<p>Тюркоязычных письменных памятников</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Булгарский язык. Гуннов язык. 2. Орхоно-енисейских надписей язык. 3. Древнеуйгурский язык. Караханидско-уйгурский язык. 4. Хазарский язык. Печенежский язык. Половецкий язык. Мамлюкско-кыпчакский язык. 5. Огузский язык X-XI веков. <p>Староанатолийско-тюркский язык. Тюрки язык.</p> <p>Хорезмско-тюркский язык. Чагатайский язык.</p>	подготовка к устному опросу	14	16
5	<p>Современные тюркские языки. Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения. Варианты названия. Генеалогические сведения. Распространение. Лингвогеографические сведения. 2. Общий диалектный состав. Социолингвистические сведения. Коммуникативно-функциональный статус и ранг языка. Степень стандартизации. Учебно-педагогический статус. <p>Тип письменности. Краткая периодизация истории языка. Внутривидовые явления, обусловленные внешнеязыковыми контактами.</p>	подготовка к тестовому контролю	14	16

6	<p>Духовная и материальная культура тюркских народов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологические воззрения древних тюрков. 2. Религии древних тюрков. Тенгрианство. 3. Религии древних тюрков. Буддизм. Манихейство. Несторианство. 4. Памятники материальной и духовной культуры тюркских народов. (дестаны, поэмы, декоративно-прикладное искусство, архитектура, археологические памятники). 	подготовка к устному опросу	14	16
	Итого		80	96

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	тестовый контроль
Уметь	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии	устный опрос
Владеть	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% заданий	выполнено не менее 50% заданий	51-80% заданий сделано полностью с несущественным и замечаниями	выполнено более 80% заданий без замечаний
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе, но с небольшими	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема: Тюркология как комплексная наука. Тюркские языки: типологическая характеристика.

Вопросы:

1. Цели и задачи курса «Введения в тюркологию».
- 2.Тюркология как комплексная наука.
- 3.Место курса «Введения в тюркологию» в ряду наук о языке.
- 4.Тюркские народы и их языки. Территория их распространения и краткая характеристика. Локализация и основные представители. Ориентировочное число говорящих.
- 5.Принципы и варианты генетической классификации. Хронология разделения. Типичные фонетико-грамматические характеристики.
6. Тюркские языки: типологическая характеристика.

2.Тема: История изучения тюркских языков. Исторические сведения о тюркских народах. Древние и старые письменные языки.

Основные вопросы:

1. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.
2. Изучение грамматического строя тюркских языков. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков.
3. Древние тюрки. Культура письма и печатания у древних тюрков.
4. Понятие «руническая письменность». Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.
5. Памятники древнетюркской письменности. Енисейский, орхонский, таласский алфавиты. Группы памятников рунической письменности. Краткие надписи на малых предметах. Фонология и графика. Генетические интерпретации тюркской руники.
6. Основные этапы развития древних и старых письменных языков.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Что называется тюркологией?

- а) наука, изучающая тюркские языки
- б) наука, сопоставляющая два тюркских языка;
- в) комплексная наука, изучающая языки, историю, литературу, фольклор, культуру народов, говорящих на тюркских языках;
- г) наука, занимающаяся исследованием истории тюркских языков.

2. Чем занимается сравнительно-историческое языкознание?

- а) изучением путем сравнения родственных языков, их исторического прошлого;
- б) фактами языка в какой-то момент истории;
- в) сопоставлением, сравнением как родственных, так и неродственных языков;
- г) грамматикой естественного языка.

3. Какие подходы к классификации языков существуют в языкознании?

- а) генеалогическая, типологическая;
- б) генеалогическая, сравнительная;
- в) типологическая, морфологическая;
- г) морфологическая, сравнительная.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Тюркология как комплексная наука. Научная и практическая тюркология. Тюркология академическая и университетская. Периоды развития отечественной тюркологии.

2. Развитие и формирование языков Урало-алтайской языковой семьи. Локализация алтайских языков и основные представители. Принципы и варианты генетической классификации алтайских языков.

3. Тюркские народы и их языки. Территория их распространения и краткая характеристика. Локализация и основные представители. Ориентировочное число говорящих.

4. Гипотезы происхождения тюркских языков.

5. Грамматический строй и структура тюркских языков.

6. Основные особенности тюркских языков как языков агглютинативных.

7. Особенности синтаксического строя тюркских языков.

8. Некоторые закономерности исторической фонетики тюркских языков. Явление ротацизма в истории тюркских языков.

9. Гипотезы о родстве тюркских языков с языками других семей.

10. Особенности формирования тюркских литературных языков.

11. Основные источники изучения тюркских языков, их истории и современного состояния.

12. Основные этапы развития древних и старых письменных языков.

13. Понятие о классификации тюркских языков.

14. Принципы и варианты генетической классификации тюркских языков. Хронология разделения.
15. Принципы классификации тюркских языков Н.А.Баскаковым. Основные группы языков.
16. Классификация тюркских языков А.Н. Самойловича.
17. Огузская группа тюркских языков. Место в ней турецкого языка.
18. Западнохунская ветвь тюркских языков.
19. Восточнохунская ветвь тюркских языков.
20. Крымскотатарский язык как представитель кыпчакской группы языков.
21. Кыпчакская группа тюркских языков.
22. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования. Деление на языковые семьи и группы.
23. Древние (мертвые) и современные (живые) тюркские языки, памятники литературы и языка.
24. Тюркоязычных письменных памятников языки. Булгарский язык. Гуннов язык. Древнеуйгурский язык. Караханидско-уйгурский язык. Мамлюкско-кыпчакский язык.
25. Тюркоязычных письменных памятников языки. Печенежский язык. Половецкий язык. Огузский язык X-XI веков. Староанатолийско-тюркский язык. Тюрки' язык. Хазарский язык. Хорезмско-тюркский язык Чагатайский язык.

26. Важнейшие тюркологические школы России.
27. Тюркология в Московском университете.
28. Петербургская тюркологическая школа.
29. Ведущие тюркологи Москвы и Санкт-Петербурга.
30. Ведущие зарубежные тюркологические школы.
31. Казанская тюркологическая школа.
32. Радловский этап развития российской тюркологии.
33. Основные направления научного изучения тюркских языков.
34. Изучение тюркских языков до XIX в.
35. Периодизация изучения тюркских языков.
36. Изучение тюркских языков в XX в. Грамматические основы современных тюркских языков.
37. Изучение тюркских языков на современном этапе.
38. Системы письма тюркских языков.
39. Характеристика алфавитов тюркских народов.
40. Открытие и изучение древнетюркских рунических памятников.
41. Памятники древнетюркской рунической письменности и их классификация.

42. Понятие "руническая письменность". Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.

- 43.Памятники древнетюркской письменности. Орхоно-енисейских надписей язык.
- 44.Общая характеристика рунического письма.
- 45.Историографическое значение орхонских памятников.
- 46.Первые сведения о тюрках. Об этимологии слова «тюрк».
- 47.Проблема происхождения тюркской рунической письменности.
- 48.Древнеуйгурские письменные памятники. Характеристика уйгурского письма.
- 49.Тюркские народы в древности и средневековье.
- 50.История первого тюркского каганата.
- 51.Ранняя история тюркских народов. Тюркские каганаты.
- 52.История Уйгурского каганата.
- 53.Основные родоплеменные объединения и племенные союзы тюрков.
- 54.Общая история тюркских народов и их языков после распада империи Чингисхана.
- 55.Религии древних тюрков. Тенгрианство. Буддизм. Манихейство. Несторианство.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в тюркологию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Азнабаев, А. М. Сравнительная грамматика тюркских языков : учебник / А. М. Азнабаев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-87978-689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49520 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/49520
2.	Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. Словосочетание и предложение: монография / Н. А. Баскаков. - М.: URSS, 2006. - 286 с.	монография	5
3.	Кляшторный С.Г. Памятники Древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии: монография / С. Г. Кляшторный. - СПб.: Наука, 2006. - 592 с.	монография	10

4.	Аврутина А.С. Древнетюркские рунические памятники. Система письма и фонологическая реконструкция: монография / А. С. Аврутина. - М.: URSS; М.Едиториал УРСС, 2011. - 135 с.	монография	10
5.	Къырымтатар эдебиятынынъ тарихи: 9-нджы сыныф ичюн / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 232 с		18
6.	Ганиева Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 440 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125182

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179
2.	Короглу Л. А. Старокрымскотатарская письменность [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2018. - 180 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125181

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)